

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ТУЛУНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

Дата проведения урока: 18.09.2022 год.

Сценарий урока географии в 8 классе по теме «Географическое положение России. Виды географического положения».

Учитель географии: Таюрская Марина Васильевна

Тип, вид и форма урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Образовательная технология: технология проблемного обучения

Цель: создание условий для освоение учебного содержания и развития способностей интерпретировать информацию в различных учебных ситуациях, перевод учебного события в учебную задачу.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

будут созданы условия для формирования:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий изменения государственных границ, географии своего края;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

Метапредметные результаты:

- навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов; рефлексивное чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;

Предметные результаты:

- давать устную характеристику географического положения России с помощью плана работы группы и различных источников информации, определять взаимосвязь между различными видами географического положения, определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию.
- работать с различными источниками знаний, мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать информацию, выстраивать логические цепочки, выявлять причинно-следственные связи;
- оценивать последствия изменения географического положения России в разные временные периоды; проявление уважения к истории своей Родины.

Предварительная работа: деление класса на 4 группы по пять человек. Подготовка пакетов с документами, мультимедийная презентация урока.

Образовательные ресурсы: учебник, атласы; карта- федеративное устройство России; тексты - источники информации; рабочие листы с заданиями для каждой группы; мультимедийная презентация урока.

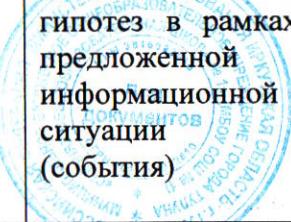
Фотосток Фото: НАУКА

Технологическая карта урока

Этапы урока	Целевые ориентиры	Содержание деятельности	Методические рекомендации		Информационные ресурсы
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1	Этап: организационный.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к изучению нового материала	Приветствую вас китайской мудростью: «Расскажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь»	Включаются в эмоционально - целевое поле изучения материала	Эпиграф к уроку на слайде Слайд 1
2	Этап: создание проблемной ситуации.	Создание условия для единого целевого поля познавательной деятельности и учебного взаимодействия.	<p>Организует работу с географической картой «Федеративное устройство России».</p> <p>Какую информацию можно получить, изучая данную карту?</p> <p>Тему урока учащиеся формулируют сами, отвечая на вопрос «С чего начинается изучение географии любой территории?</p> <p>Сформулируйте понятие «Географическое положение», узнают, что бывают разные виды географического положения страны и с чем это связано.</p> <p>Выскажите предположения почему важно правильно оценивать географическое положение России?</p>	<p>Включаются в обсуждения, высказывают предположения с комментариями.</p> <p>Делают выводы о необходимости применения теоретических знаний на практике.</p>	Карта на экране Слайд 2,3



Руководитель урока
Иванова О.Т.

		<p>Мотивационный диалог – совместное формулирование учебных задач в соответствии с темой учебного занятия</p>	<p><i>Способствует осознанному восприятию географических позиций по теме и возможностях информационных ресурсов.</i></p> <p>Определить цель урока поможет письмо ученика 7-го класса своему зарубежному другу. Он себя считает знатоком географии. Внимательно прочитайте письмо, подчеркните то, что вызовет у вас сомнения.</p> <p>Много фрагментов вы подчеркнули? (спрашивает несколько учеников)</p> <p>Как вы думаете правильно? Много ли вы знаете о нашей стране?</p> <p>Вы знатоки географии России? Почему нужно знать географию своей родины?</p> <p>Какие учебные задачи можно сформулировать, опираясь на письмо ученика, делая выводы из его ошибок?</p> <p>Давайте отложим письмо и вернемся к нему в конце урока.</p>	<p>Читают текст:</p> <p>«...Ты просил рассказать о России, я учусь в 7-ом классе, поэтому знаю многое о своей стране. Россия – самое большое государство в мире, её площадь составляет 30,3 млн. км². Россию омывают воды четырёх океанов, 15 морей, по сущему она граничит с 12 государствами. Наиболее протяженная граница с Казахстаном. По Кавказским горам проходит граница с Монголией и Китаем. Северная материковая оконечность страны – остров Рудольфа в архипелаге Земля Франца – Иосифа. Крайняя южная точка России – город Кушка».</p> <p>Возникают сомнения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Откладывают задание, не проверяя его.</p> <p>Формулируют учебные задачи:</p> <p>Для того, чтобы осмысленно объяснять ошибки необходимо изучить местонахождение территории России, границы и пограничные государства, моря и океаны, а для этого уметь работать с различными источниками знаний, выявлять причинно-следственные связи, оценивать последствия</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>текстовый материал -письмо ученика</p> <p>(Приложение 1)</p>
3	Этапы решения поставленной проблемы (выдвижение гипотез и проверка предположения)	<p>Формирование проблемы и выдвижение гипотез в рамках предложенной информационной ситуации (события)</p> 	<p>Организует поиск информации, фактов, которые будут позволять решить проблему урока:</p> <p>Верна ли информация написанная в письме у ученика</p> <p>Как можно проверить наше предположение о ошибках в письме?</p>	<p>-Выдвигают предположения, формулируют рабочие гипотезы, определяют границы знания и незнания.</p> <p>-Работают с текстом учебника и текстом из Приложения.</p> <p>-Определяют алгоритм действия: работа с информационным ресурсом; подготовить информационные сообщения по заданной позиции. Заполнение таблицы на</p>	<p>Учебник география России 8 класс А.И. Алексеев – параграф 2, 3 Приложение текст 2,3.</p> <p>Задания для групп: Проанализировать предложенные источники информации и дать оценку географического положения</p>

Рукопись *Андрей Иванов*

		<p>Найти достоверную информацию выявить ошибки</p>	<p>основе выступлений групп:</p> <p>1 группа:</p> <p>1.Используя карты атласа, текст учебника опишите и характеризуйте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение России по отношению к экватору. 2) Положение России по отношению к нулевому меридиану. 3) Положение России на материке, части света. <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какова площадь России? Сравните ее площадь с площадью материков и других стран. 2) Где проходит условная граница между Европой и Азией? Покажите на карте. 3) В каком полушарии живем мы? В какой части света находится Иркутская область? <p>2 группа:</p> <p>1. Используя карты атласа, текст учебника назовите и покажите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Моря и океаны, омывающие страну (морские границы). 2) Соседние государства. 3) Крайние точки страны и их координаты. <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какова протяженность России с севера на юг и с запада на восток? 2) Что значит «морская граница»? 3) Что такое Северный морской путь? 4) Что такое российский сектор Арктики? <p>3 группа (для сильных учеников).</p> <p>Используя информацию учебника и карты атласа, выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как географическое положение влияет на природу России? 2) С какой страной Россия имеет схожее 	<p>по заданным пунктам.</p> <p>1 группа - Используют карты атласа (стр.2-3 «Полярная звезда»)</p> <p>2 группа- используют карты атласа (стр.2-3, 4-5 «Полярная звезда»)</p> <p>3 группа- используют информацию учебника и карты атласа</p> <p>4 группа- используют приложения 1 и 2</p>
--	--	---	---	---

				географическое положение? 3) Оцените особенности географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4 группа (для сильных учеников). Задание: Прочитать текст-параграф 1 – «Географическое положение России», обращаться к картам атласа. 1) Придумать дополнительные вопросы для групп (по 2 для каждой). 2) При выступлении групп работать с приложением 2. 3) После выступления всех групп подвести итоги и кратко прокомментировать оценку.	
4	Этап выражения решения	Реализация найденного решения в форме умозаключений	Сопровождает групповую работу учащихся, выступает в роли модератора, организует обсуждение, помогает сделать общий вывод. За две минуты до окончания урока предупреждает команды о том, что время заканчивается. Организует заслушивание информации, сопровождает учебную деятельность, способствует формулированию оценочных суждений	1,2,3 группы выступают, с показом по карте России, высказывая свою точку зрения аргументированно, объясняют свой выбор, ищут причины такого выбора, доказательства. 4 группа задают вопросы 1,2,3 группам (по 2 вопроса каждой), заполняют таблицу приложение 2.	Карты России- физическая и федеративное устройство. Слайд-6-10 4 группа - используют приложение 3. Карточки приложения 1 и 2 приложение 2.



Для документации
Директор

Михаил Ильинич

	Реализация найденного решения в форме заполнения <u>плана ГП России в тетради</u> и формулирования умозаключений	При ответе групп в тетради мы составляем план характеристики ГП России (по ходу выступления групп контролирует данный процесс), исправляет ошибки, комментирует и инициирует учащихся на вопросе поставленном в начале урока о важности правильного оценивания географического положения России	Составляют в тетради план характеристики ГП России, делают вывод о важности правильного оценивания географического положения России	Рабочая тетрадь	
5	Этап контроля и оценки учебных достижений	<p>Проверка результатов учебного взаимодействия и введение нового знания в систему индивидуальных знаний обучающихся.</p> <p>Оценка уровня достижения планируемых результатов обучающимися</p>	<p><i>Организует обсуждение по проблемному вопросу</i> Обсуждение письма школьника зарубежному другу и уверенное нахождение и обсуждение ошибок</p> <p><i>Осуществляет групповую работу с классом, подводит итог урока,</i> <i>Организует контроль результатов учебного взаимодействия.</i></p>	<p>Сдают индивидуальные листы для проверки учителем.</p> <p>Участвуют в обсуждении по вопросу проблемы (письмо ученика)</p> <p>Выдвигают предположения, формулируют рабочие гипотезы.</p> <p>Поиск информации, фактов, которые будут позволять решить проблему урока</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение о достижении учебных задач</p> <p>4 группа обсуждает итоги работы ребят, и анализирует работу товарищей, объявляет итоги.</p> <p>Обмениваются мнениями по работе команд.</p>	Приложение 3



Регистратор: *Анна Иванова* и.т.

6	Этап домашнего задания	Отслеживание отдалённых результатов обучения посредством домашних заданий анализа их результатов	<i>Организует сопровождение (инструктаж) выполнения домашнего задания</i>	Записывают домашнее задание, комментируют, задают уточняющие вопросы	Дом. Задание пар. 21 10 предложений – умозаключение по проблематике урока
7	Этап рефлексии деятельности.	Осознание учащимися основных компонентов деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, уровень полученных результатов.	Повторное обращение к эпиграфу: «Расскажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь» Организует рефлексию. Предлагает оценить индивидуальную работу на уроке: прикрепить стикер на позицию, соответствующую личностному отношению учебной деятельности и оценка уровня освоения учебного материала.	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Определение метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности.	Приложение 4 Рефлексия: на доске надпись, ученики пишут цифру на стикере и прикрепляют на доску при выходе из класса. «Содержание учебного материала я освоил (ла) на уровне» 1 - осознал проблематику, могу выразить свое мнение 2- осознал проблематику, могу найти и поддержать позицию. 3- осознал проблематику, могу испытывать трудности при выполнении

Директор МБОУ СОШ № 1



Заместитель директора по УВР

Иванцова И.Г.

Московских Ю.С.

Приложение 1

«...Ты просил рассказать о России, я учусь в 7-ом классе, поэтому знаю многое о своей стране. Россия – самое большое государство в мире, её площадь составляет 30,3 млн. км². Россию омывают воды четырёх океанов, 15 морей, по суше она граничит с 12 государствами. Наиболее протяженная граница с Казахстаном. По Кавказским горам проходит граница с Монголией и Китаем. Северная материковая оконечность страны – остров Рудольфа в архипелаге Земля Франца – Иосифа. Крайняя южная точка России – город Кушка».

Приложение 2

Рабочий лист группы № 1

Состав группы: _____

Основные требования к работе на уроке:

1. Используя карты атласа (стр.2-3), назовите и покажите:
2. Письменно оформить ответы в виде тезисов.
3. Заполненные рабочие листы сдать на проверку.

ЗАДАНИЕ № 1 Положение России по отношению к экватору.

Тезисы :

ЗАДАНИЕ № 2 Положение России по отношению к нулевому меридиану

Тезисы ответа:

ЗАДАНИЕ № 3. Положение России на материке, части света.

Тезисы ответа:

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Какова площадь России? Сравните ее площадь с площадью материков и других стран.
- 2) Где проходит условная граница между Европой и Азией? Покажите на карте.
- 3) В каком полушарии живем мы? В какой части света находится Иркутская область?

Рабочий лист группы № 2

Состав группы: _____

Основные требования к работе на уроке:

1. Используя карты атласа (стр.2-3), назовите и покажите:
2. Письменно оформить ответы в виде тезисов.
3. Заполненные рабочие листы сдать на проверку.

ЗАДАНИЕ № 1 Моря и океаны, омывающие страну (морские границы).

Тезисы:

ЗАДАНИЕ № 2 Соседние государства.

Тезисы ответа:

ЗАДАНИЕ № 3. Крайние точки страны и их координаты

Тезисы ответа:

2. Ответьте на вопросы:



Директор *Л.Н.Корнилова* 47

- 1) 1) Какова протяженность России с севера на юг и с запада на восток?
- 2) Что значит «морская граница»?
- 3) Что такое Северный морской путь?
- 4) Что такое российский сектор Арктики?

Рабочий лист группы № 3

Состав группы: _____

Основные требования к работе на уроке:

1. Используя информацию учебника и карты атласа (стр. 2-3), выполните задания:
- 2 Письменно оформить ответы в виде тезисов.
3. Заполненные рабочие листы сдать на проверку.

ЗАДАНИЕ № 1 Как географическое положение влияет на природу России?

Тезисы:

ЗАДАНИЕ № 2 С какой страной Россия имеет схожее географическое положение?

Тезисы ответа:

ЗАДАНИЕ № 3. Оцените особенности географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тезисы ответа:

Рабочий лист группы № 4

Состав группы: _____

Основные требования к работе на уроке:

1. Используя информацию учебника и карты атласа (стр. 2-3), выполните задания:
2. Заполненные рабочие листы сдать на проверку.

ЗАДАНИЕ № 1 Придумать дополнительные вопросы для групп (по 2 для каждой).

ЗАДАНИЕ № 2 При выступлении групп работать с приложением 2.

ЗАДАНИЕ № 3. После выступления всех групп подвести итоги и кратко прокомментировать оценку

Приложение 3

Результат работы групп

Группа	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Критерии оценки			



Григорьев Олег Викторович

1)Правильность изложения материала			
2)Полнота ответа			
3)Логичность ответа			
4)Наглядность ответа, работа с картой			
5)Уважение к другой команде			
6)Время			

- Каждый критерий оценивается в один балл
- Максимальное количество баллов, набранных группой – 6
- Прокомментировать результаты каждой группы

Приложение 4

Анкета

1. Что у вас лично на уроке получилось хорошо и почему?

2. В чем вы испытывали затруднения и почему?

При поиске информации_____

При работе с картой_____

При ответе_____

Нехватка времени_____

Другое_____

3. Что считаете удачным в работе вашей группы?

